

# INSTRUCCIONES PARA INTRODUCIR EL ESQUEMA BRAILLE

Texto tomado de la **Guía del Maestro de Punt a Punt. Programa de Pre-Lectoescritura del Sistema Braille**, realizada por el *EQUIPO del CREC JOAN AMADES*, editado por el **Centro de Producción Bibliográfica (CPB)**, organismo de la **ONCE**, en Barcelona, el año 1993.

Reseña Bibliográfica: *EQUIPO CREC JOAN AMADES (1993): Punt a Punt. Programa de Pre-Lectoescritura del Sistema Braille. Barcelona: ONCE-CPB.*

*Interedvisual*

---

# INSTRUCCIONES PARA INTRODUCIR EL ESQUEMA BRAILLE

**PREMISAS:** 1) Conocimiento esquema corporal (básico)  
2) Dominio lateralidad y direccionalidad

**ESQUEMA:** 1 4 medida "standard"  
2 5 ⋮  
3 6

## 2-4 AÑOS

1) Trabajar el esquema en el propio cuerpo (en forma de juego; se recomienda hacerlo con canciones):

1. A. El niño de pie:

- Arriba: manos en los hombros
- En medio: manos en la cintura
- Abajo: brazos caídos, tocándose las piernas por la parte exterior.

1. B. Ídem con la mano derecha.

1. C. Ídem con la mano izquierda.

1. D. Ídem con la mano derecha e izquierda (alternando).

## 4-5 AÑOS

2) Trabajar el esquema con objetos en forma de rectángulo (que se colocará siempre en posición vertical) que tengan la estructura de los 6 puntos Braille. Contra más variedad, mejor. Se pueden encontrar en el mercado diferentes juegos y juguetes con este esquema. Todo este trabajo se presentará siempre de manera lúdica.

Ejemplo: HUEVERA

Conceptos:

- Arriba, en medio, abajo
- Derecha, izquierda.

## 5-6 AÑOS

3) Igual que en el apartado 2, pero comenzando a nombrar los números, al mismo tiempo que lo alternamos con la situación espacial:

|   |   |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |

Ejemplo: El 1 que está arriba a la izquierda.

(Respetar el ritmo de cada niño).

4) Trabajar el esquema en un signo generador solo, con trozos de madera (10 cm x 8 cm), igual que en el apartado 3.

5) Trabajar el esquema con regleta de una línea de 6 casillas y con trozos de madera (30 cm x 7 cm), igual que en el apartado 3.

6) Introducir una regleta más pequeña de una línea y clavos: 10 casillas: 34 cm x 6 cm.

Seguir trabajando arriba, en medio, abajo, derecha e izquierda, alternándolo con la nominación de los puntos correspondientes:

- 6.A. Que el niño diga las posiciones (se le dará hecho).
- 6.B. Que el niño coloque los clavos.
- 6.C. Alternando ambas.

7) Introducir la regleta de dos líneas con las casillas de la misma medida del apartado 6, y seguir trabajando como en el citado apartado.

8) Introducir regleta y clavos más pequeños para ir reduciendo el esquema y acercarlo a la medida, standard, del Braille.

9) Iniciar las primeras letras: a, b, l, e.

Si el niño está en una clase que sigue otro orden, adaptar al niño ciego al ritmo del grupo, si lo puede seguir, aunque paralelamente se irá trabajando el orden establecido en los cuadernos de lectura de la Colección “Punt a Punt”.

9.A. Leer.

9.B. Escribir.

9.C. Alternar ambas.

Se recuerda la importancia de hacer todos los ejercicios en forma de juego.

Ejemplo: La regleta es un tren. Cada casilla es un vagón. Cada vagón tiene 6 asientos.

(Nota: Las medidas son orientativas, así como las edades, que se podrá avanzar o retardar según se crea conveniente en cada caso).

*EQUIPO del CREC JOAN AMADES*

*Texto tomado de: EQUIPO CREC JOAN AMADES (1993):  
Punt a Punt. Programa de Pre-Lectoescritura del Sistema Braille.  
Barcelona: ONCE-CPB.*

*Interedvisual*

---